# BIENVENIDOS

asturadop
asociación asturiana de adoptantes
Entidad Declarada de Utilidad Pública


MARÍA

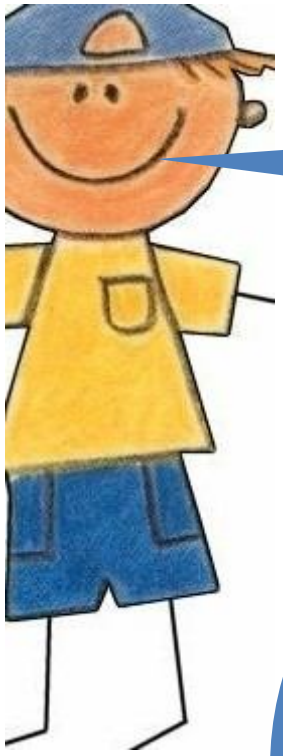
Trabajadora Social

info@mariariega.com

YUREMA

Psicóloga

info@yuremadelafuente.com



# PARA QUÉ

**FAMILIAS**

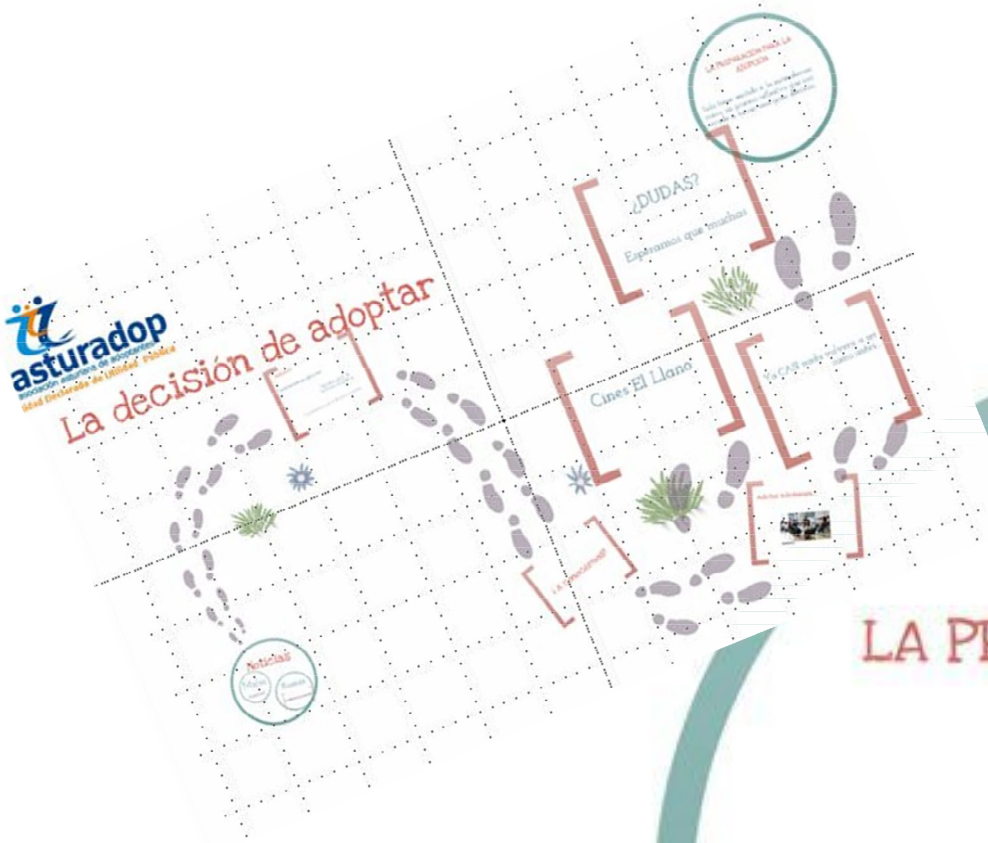
Flexibilidad

Capacidad de adaptación y de cambio

**Recursos de apoyo a familias adoptivas**

Talleres Asturadop:

Apoyar a las familias para favorecer su capacidad de adaptación y de cambio




RECORDAMOS:

## LA PREPARACIÓN PARA LA ADOPCIÓN

Solo tiene sentido si la entendemos como un proceso reflexivo que nos ayude a tomar una gran decisión.

24 de noviembre

# ¿Cómo somos las familias adoptivas? ¿Cómo nos ven los demás?

15 diciembre

# Nuestro hijo/a está aquí: la adaptación familiar

19 enero

# La historia de nuestro encuentro

19 ENERO Y 9 FEBRERO

Eres la persona responsable , encargada de velar por mi historia: lo que nunca supe, lo que no recuerdo, lo que fui. Confío en ti. Cuida mi historia hasta que pueda hacerla completamente mía.

# 19 enero

## objetivos

- Nuestro objetivo principal es ser conscientes de la frase anterior: masticarla, comprenderla, interiorizarla....

- Además:
  - Realizar una valoración de las sesiones hasta ahora realizadas.
  - Reubicar el resto de sesiones.
  - Conocer diferentes instrumentos que ayudan a los niños y niñas a construir su propia historia.
  - Comenzar a diseñar o construir instrumentos propios.

# ¿Qué camino nos queda?

## SIGUIENTES SESIONES

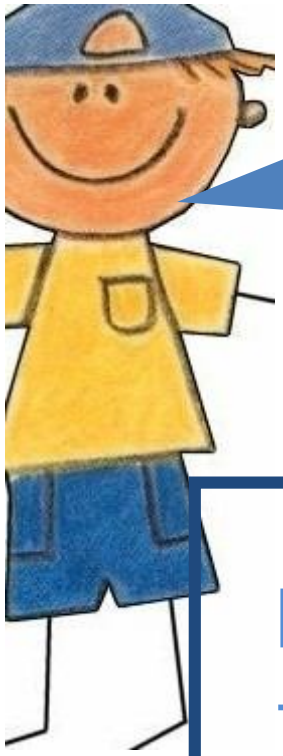
**5ª SESION TRABAJAR LA REVELACIÓN, LOS ORÍGENES Y LA HISTORIA PERSONAL**

**6ª SESION A ADOPCIÓN DUELE: La herida del abandono.**

**7ª SESION ESTRATEGIAS PARA EDUCAR A NUESTRO HIJOS E HIJAS ADOPTADOS**

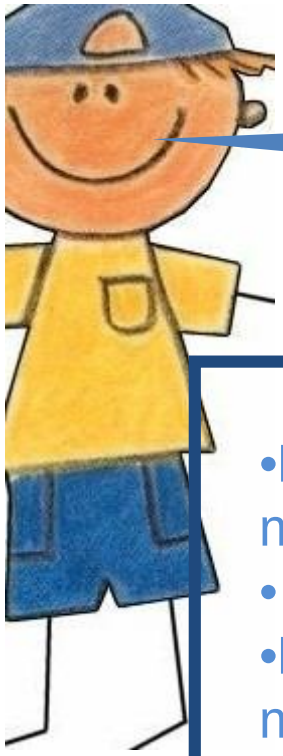
**8ª SESION INTEGRACIÓN Y ESCUELA: EL GRAN RETO**

**8 JUNIO JORNADA DE CONVIVENCIA Y FIN DE CURSO**



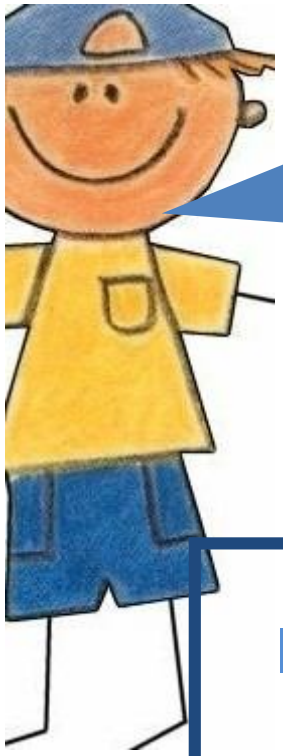
## ¿Qué es un libro de vida?
## ¿Para qué sirve?

Documento ¡o caja! elaborado a partir de textos, imágenes, fotografías, dibujos, documentos,... que recogen de un modo estructurado y elaborado, la historia de vida de un niño.



# ¿Por qué ? ¿Cómo?

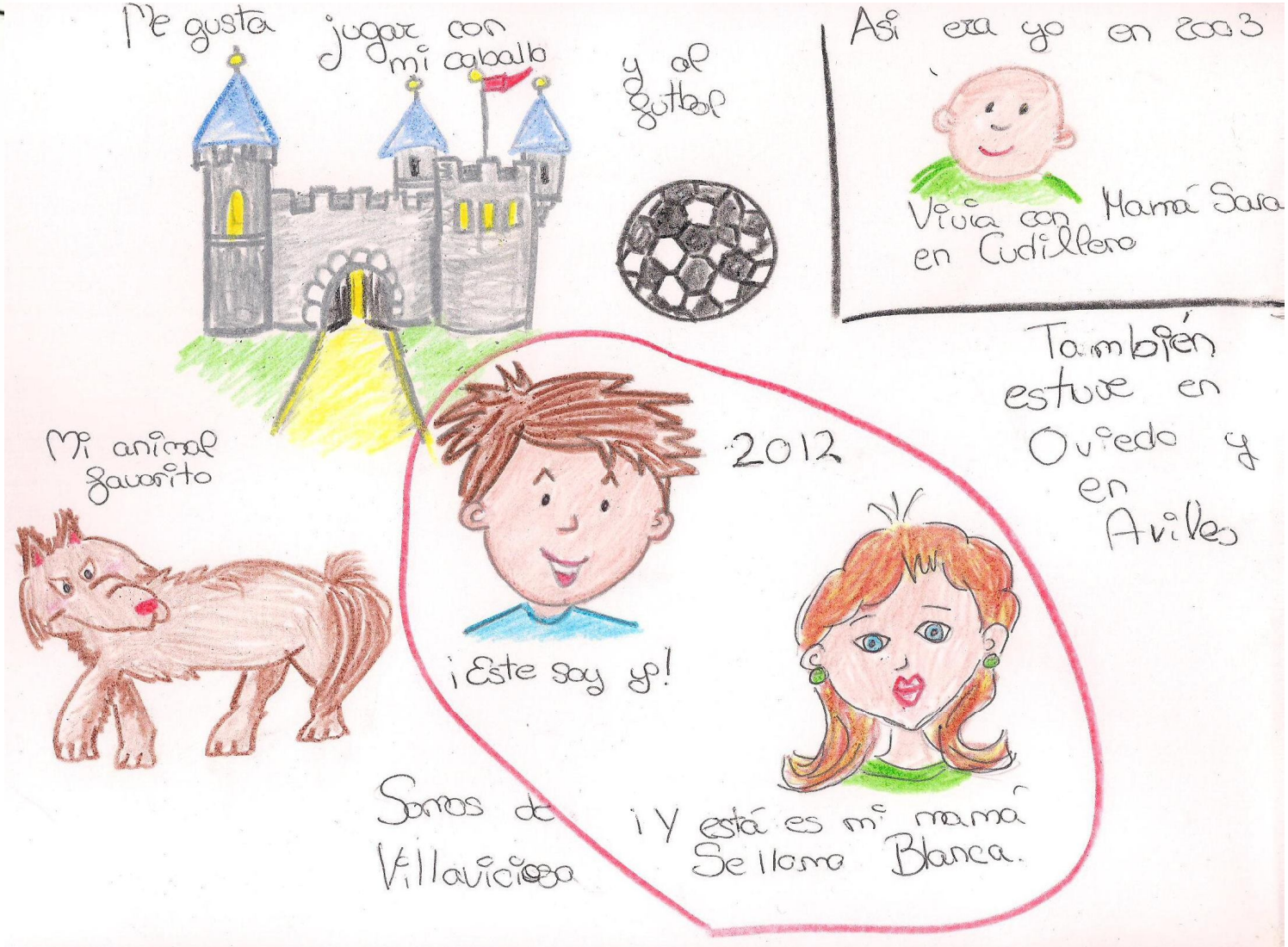
- Puede ser elaborado por los propios padres, con o sin el niños; con el niños; con profesionales…
- En cualquier momento de su vida o incluso antes de su llegada.
- Recordar siempre: la historia de vida del niño comienza con su nacimiento, debe contenerlo siempre.
- Sirve para promover el desarrollo de conversaciones significativas entre padres e hijos sobre los orígenes.
- Es un objeto físico que reduce y canaliza la ansiedad de comunicar situaciones e informaciones cargadas de emociones y un soporte de apoyo para la comunicación de información potencialmente dolorosa.
- Transmite y normaliza el lenguaje de la adopción.
- Crea un ritual especial entre padres e hijos.
- Oportunidad para crear su propia identidad.



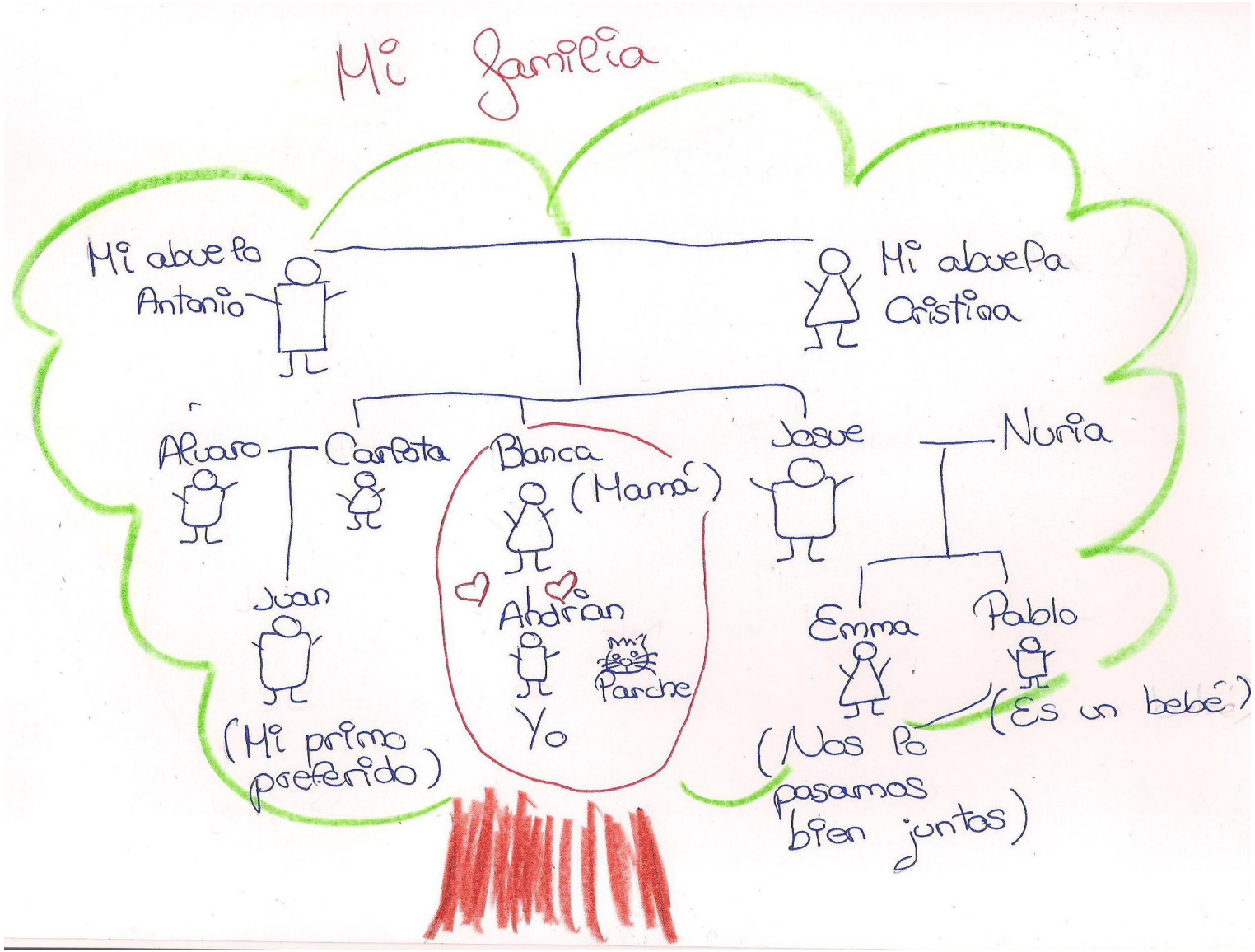
# algunos elementos de un libro de vida

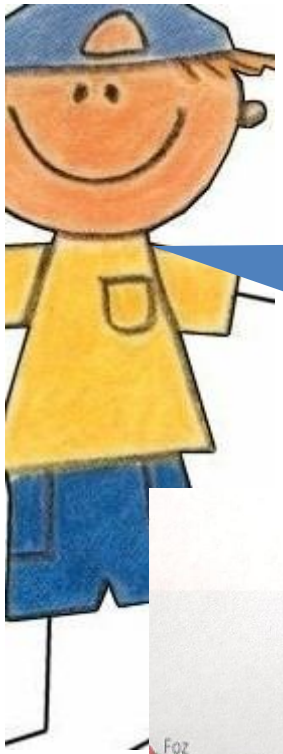
IDEAS:

Los niños necesitan información…
para saber quiénes son.

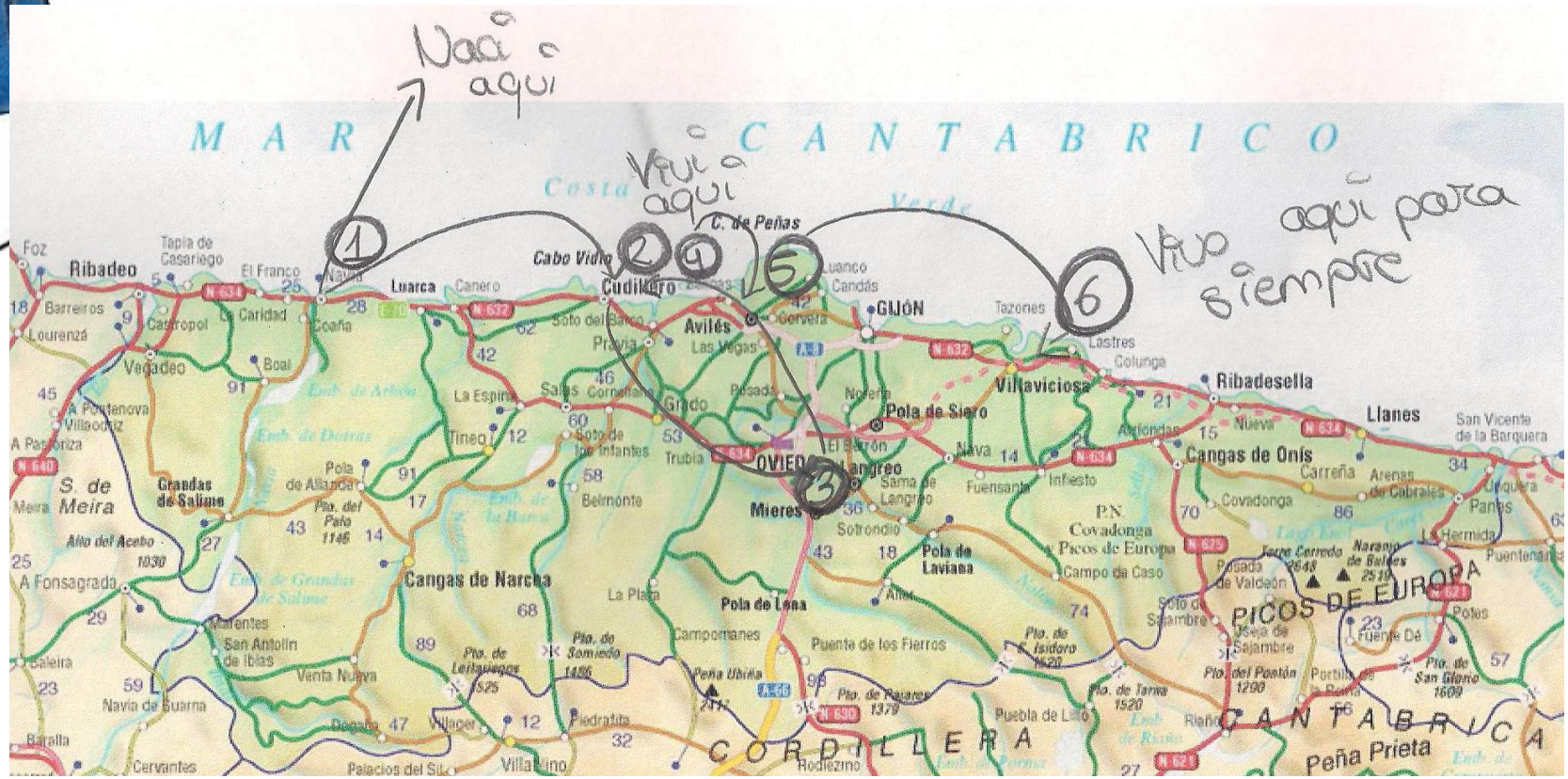


Los niños necesitan información… para saber quién es quién.

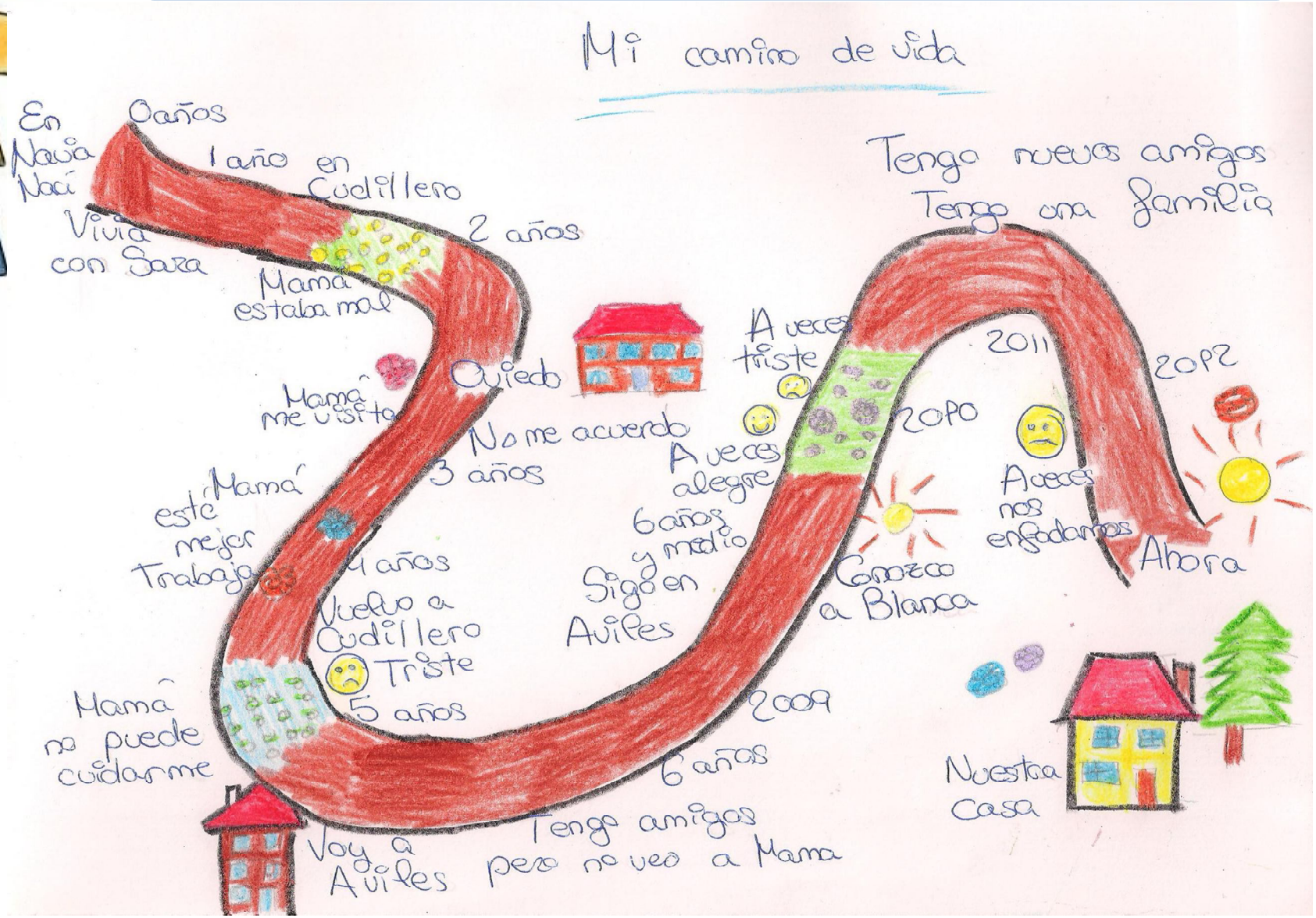




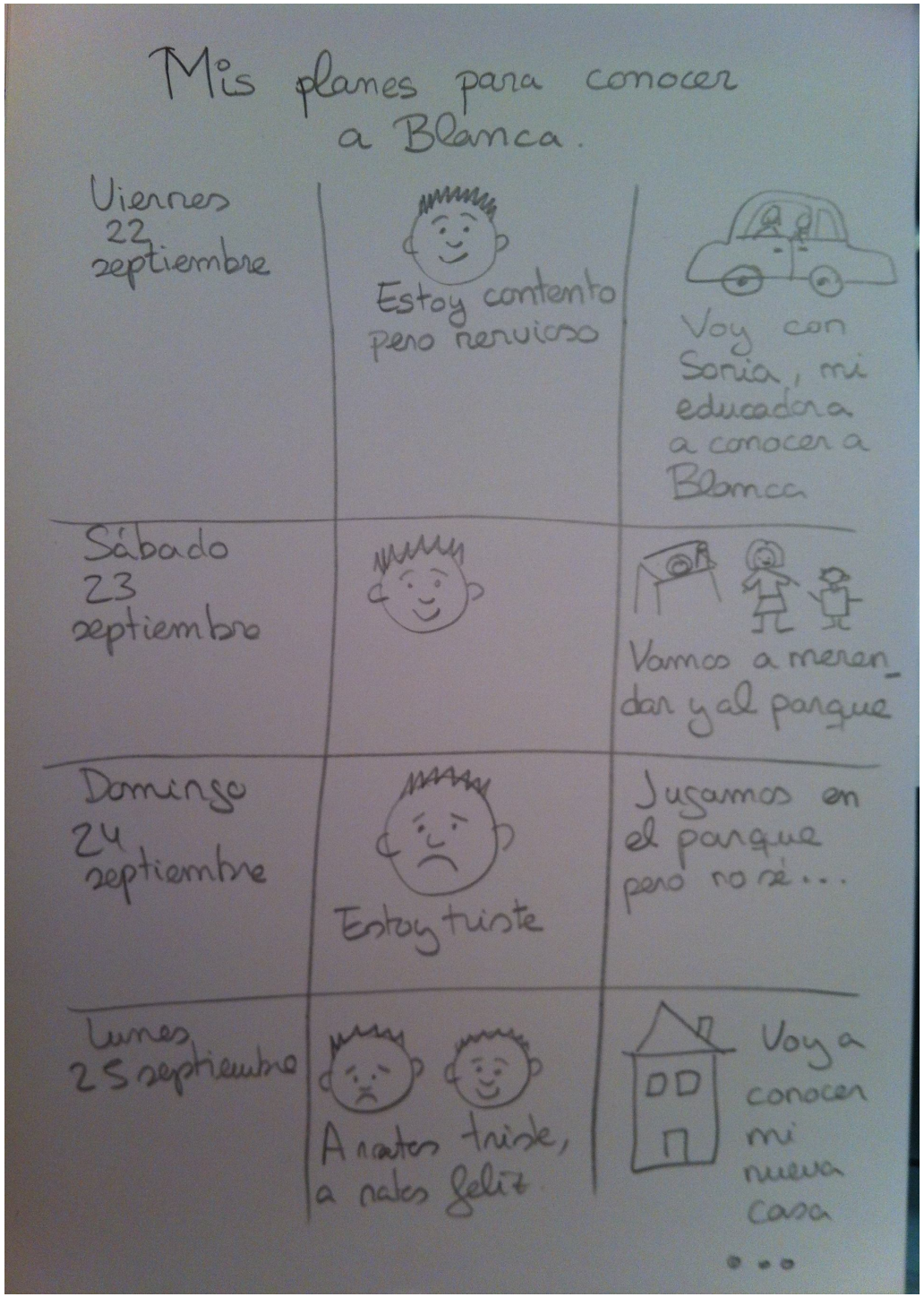
Los niños necesitan información… a veces para reubicar sus recuerdos.

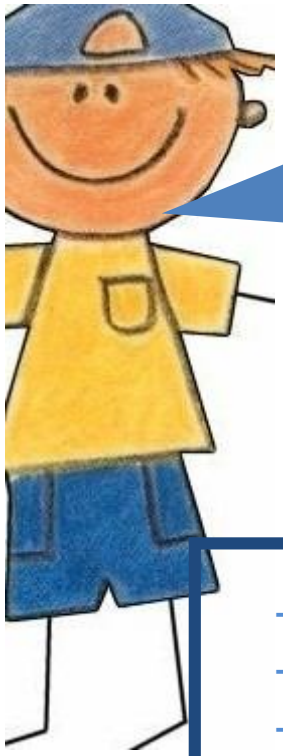


Los niños necesitan información… para recordar el camino recorrido y ver montones de posibilidades en el futuro.



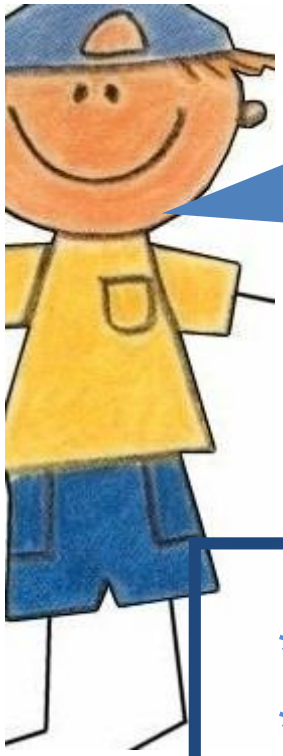
# Cronograma del acoplamiento





# algunos elementos de un libro de vida

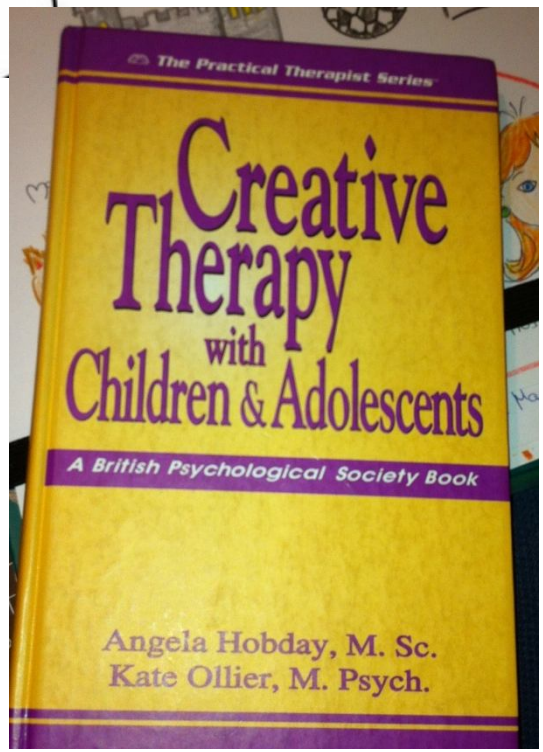
-Fotografías, vídeos.
-Dibujos , recortes, recuerdos.
-Relatos, cuentos, entrevistas.
-Presentaciones.
-Árbol genealógico de la familia de origen
-Nuevo árbol genealógico
-Documentos importantes
-Mapa, plano del lugar, barrio, ciudad, país de origen.
-Línea de vida o camino de vida
-Cartas
-Cronograma del acoplamiento.
-Juegos, tareas relacionadas con sentimientos.

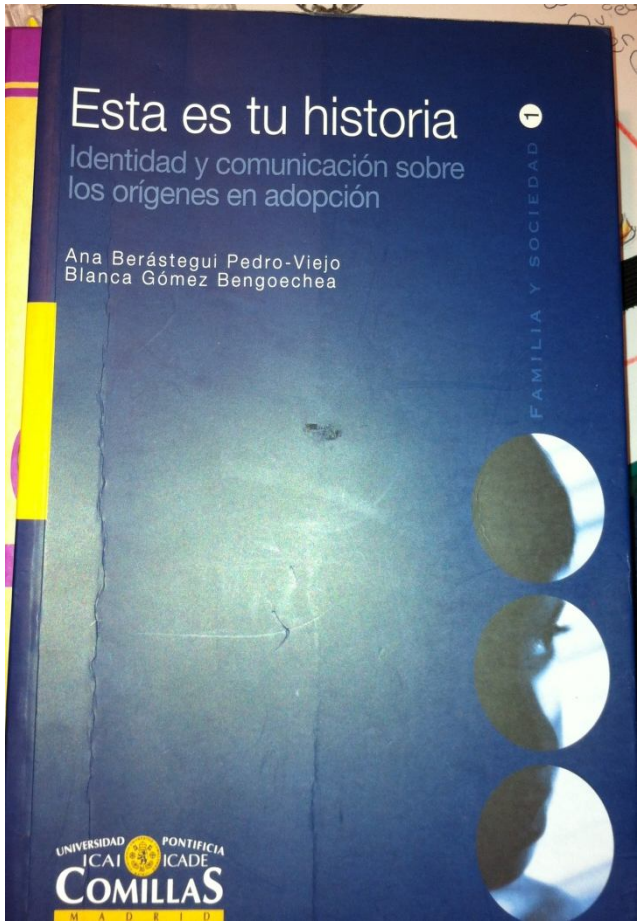


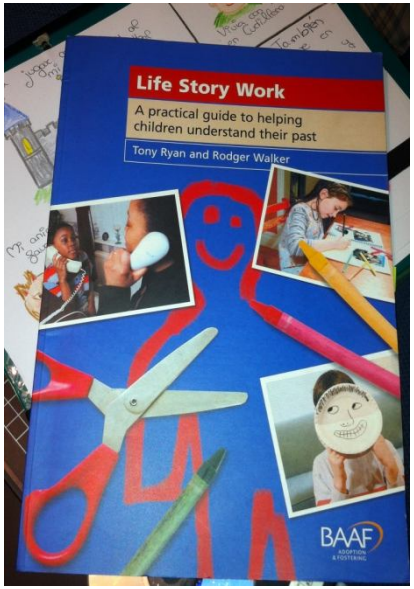
# otros instrumentos

* Cuentos
* Rituales
* Cartas
* Asesoramiento profesional y mediación en la búsqueda de los orígenes

# Bibliografía



9 Febrero 2013

asturadop
asociación asturiana de adoptantes
Entidad Declarada de Utilidad Pública

# REVELACIÓN
# ORÍGENES
# HISTORIA PERSONAL

# ¿qué nos llevamos del taller anterior?

Elaboración de un mapa del camino que recorrió mi hija hasta que llegar a casa.

La elaboración de un Árbol genealógico.

Seguir completando el libro de vida que teníamos empezado. La niña quiso retomarlo después de ver el trabajo que una de las niñas enseñó en el taller anterior.

Algunas familias aprovecharon para volver a hablar con sus hijos de su historia pues nos recuerdan que es un tema que les resulta difícil y a veces lo dejan alargarse en el tiempo

# REVELACIÓN

¿qué es?

Doble tarea:

PADRES **Dar información a los hijos**.

HIJOS **Comprender e integrar la información.**

**¿CÓMO EJERCÉIS ESTA TAREA?**

# ¿QUÉ ESTÁIS HACIEDO PARA AYUDARLES?

- Darles información sobre su historia previa, sus orígenes, su familia biológica… desde la llegada, aunque aún sean demasiado pequeños para entender algunas cosas.
- Cuando ellos fantasean aprovechar para recordarle la información veraz.
- Aprovechar momentos de la vida cotidiana para hablar e integrar con naturalidad partes de su historia (“¡mira, una noticia del lugar donde naciste!”)
- Ser pacientes y observadores para encontrar los momentos en los que se muestren más receptivos.
- Aprovechar y construir instrumentos que nos ayuden a mantener algunos recuerdos e informaciones de la vida del niño. “la historia de mi vida”, álbumes de fotos, mapas de “sus viajes” …

# ETAPA PRE-ESCOLAR:

hasta 6 años

**“Yo no salí de la barriguita de mi mamá”**

- no comprenden plenamente la adopción
- repiten palabras e historias escuchadas
- la familia como las personas que viven dentro de una misma casa
- visión positiva de la adopción

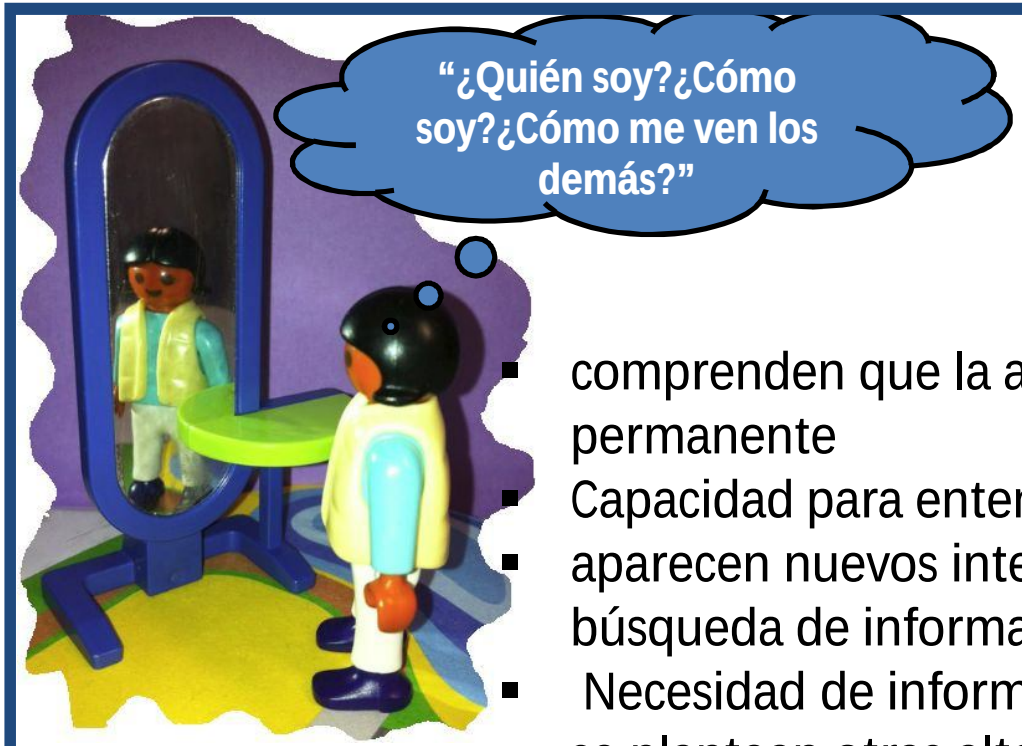
# ETAPA ESCOLAR:

7-12 años

- diferencian entre adopción y no-adopción
- análisis más complejo del mundo: nuevas dudas e interrogantes
- la adopción supone también perdida de la familia biológica.
- preocupaciones por lo que han perdido, generándose nuevas actitudes, comportamientos y emociones
- Capacidad para entender información más concreta de lo sucedido

# ETAPA ADOLESCENTE:

a partir de los 12-13 años




- comprenden que la adopción es una relación permanente
- Capacidad para entender TODO
- aparecen nuevos interrogantes: .¿Quien soy yo?. nueva búsqueda de información
- Necesidad de información que les reafirme.
- se plantean otras alternativas: .como hubiera sido mi vida si...?

## SOLO LLEGAN A ENTENDER VERDADERAMENTE LA ADOPCIÓN EN LA ADOLESCENCIA

Siguiente paso:
¡integrarla en su personalidad!

**Conclusiones actividad:**

- Los padres no deben frustrarse si los niños no comprenden exactamente lo que ellos quieren comunicarles puede ser una limitación del niño o la niña en su capacidad de comprender.
- A medida que los niños avanzan en edad, avanzan también en su nivel de comprensión de la adopción pero: ↓
- Los padres **no deben esperar** a que los niños puedan comprender perfectamente la adopción, sino adaptar el proceso de revelación al nivel de comprensión de los niños. (comenzar con elaboraciones más simples de la misma información)
- Si los padres empiezan pronto la revelación, les será posible ensayar distintas formas de aportar la información a los niños antes de que ellos empiecen a hacer preguntas.
- Los niños adoptados no suelen hacer preguntas de forma espontánea.
- Corresponde a los padres adoptivos provocar conversaciones sobre el tema, siempre aprovechando momentos de clima emocional positivo (nunca en momentos de tensión o enfado) y siempre en función de las capacidades de comprensión del niño o la niña.

# ¿CÓMO PODEMOS AYUDARLOS?

**INFORMACIÓN ADAPTADA A SU NIVEL DE COMPRENSIÓN.**

Revelación= proceso ~~Revelación= momento~~
Misma información, cada vez con mensajes que incluyan un mayor número de de detalles

**CREANDO UNA RELACIÓN FAMILIAR DE CONFIANZA**

Escucharles mostrando preocupación por sus preocupaciones; trabajarnos buena relación comunicativa

**NATURALIDAD: INFORMACIÓN Y ORÍGENES INCLUÍDOS EN LA VIDA COTIDIANA**

*"Mira, esta mañana en el trabajo he escuchado esta noticia a cerca de la situación etíope, me pregunto si esta situación afectará al centro donde tu estabas. ¿te parece que les enviemos un email para saberlo?"*

# ORÍGENES
# FAMILIA BIOLÓGICA

**La familia biológica forma parte de lo que son nuestros hijos. Les da una parte importante de su identidad.**

# COMUNICACIÓN INFORMACION DOLOROSA

Proceso vs Momento.

De ideas generales y globales a informaciones concretas o detalladas.

Lenguaje positivo, eligiendo palabras neutras y evitando juicios de valor que puedan dañar la imagen de padres biológicos, cuidadores u otras figuras.

Equilibrar la conversación sobre la adopción.

El papel de los hermanos mayores

Conocer experiencias de otros padres con informaciones “más” dolorosas.

Consulta con profesionales y con materiales de ayuda para dudas muy específicas.

Instrumentos de ayuda: historias personales, álbum de fotos, literatura relacionada con la adopción, etc.

Construcción de un libro de vida.

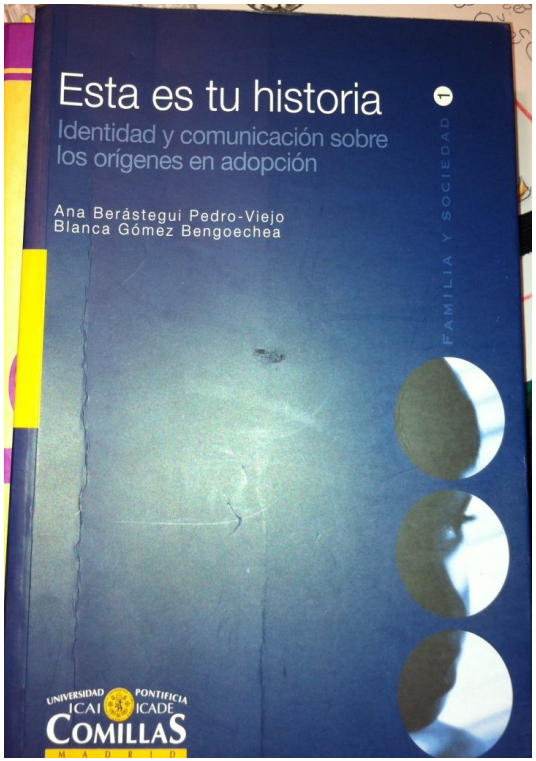
# TRABAJEMOS SOBRE UNA CONVERSACIÓN:

NIÑO O NIÑA (N): Yo tenía otra familia. Quiero volver a verla.
MADRE (M): . ¡Vaya! ¿Por qué dices eso?
(N): Estoy enfadada. Quiero saber qué pasó, por qué no estoy con ellos. Mi madre quería cuidarme y vosotros me alejastéis de ella. Yo soy igual que ella, no como vosotros.
(M): Estoy seguro de que te quería y además deseaba lo mejor para ti. No podía cuidarte como tú te mereces y nosotros sí estábamos dispuestos. Mira: Tenemos dos manos, dos piernas, un cerebro, un corazón. Pensamos, sentimos, hablamos,... en lo esencial somos iguales. Yo a Papá le quiero mucho pero él es más alto que yo, tiene el pelo de un color diferente al mío, los ojos azules y los míos castaños, su piel es diferente,... No hemos nacido en la misma familia ni somos iguales, pero es el amor lo que nos une.
(N): Vale, pero a tí no te dicen cosas en el colegio. dicen que no eres mi madre porque mi piel es negra...¿ellos no saben que las personas son iguales por dentro?
(P): ¿Por qué crees que lo dicen?
(N): Sara porque es envidiosa y se pone roja cuando le da el sol y yo no, pero otros lo dicen por insultarme.
(P): ¿te parece que tener la piel de un color o de otro es un insulto?
(N): No, pero ellos no lo saben.
(M): Vaya,
¿y los niños se ríen o insultan a más compañero?
(N): Si, a Mónica, porque está un poco gorda y a Pedro, porque le cuesta hablar bien.
(M): Pufff, así que tus compañeros no saben unas cuantas cosas: ni que las personas somos por dentro iguales, ni que nuestras diferencias no son fundamentales: ser gorda o delgada, alta o baja, hablar peor o mejor, ser española o marroquí, blanca o negra,... todos merecemos ser tratados bien.

(N): La próxima vez que alguien me diga algo creo que voy a sonreir.
(M): ¿Ah, sí?
(N): Sí, yo no insulto porque ellos no sepan las cosas. Se lo voy a explicar. ¡A ver si se enteran! Pero...
(M): ¿Sí?
(N): Lo de mi madre, ¿es verdad? ¿Ella me quería pero no sabía cuidarme?
(M): Yo no sé todo lo que sucedió, solo algunas cosas que nos contaron cuando fuimos a buscarte. Cuando seas mayor te ayudaremos a buscar más información si tú quieres. Sabemos que no te estaban cuidando bien, que tú necesitabas a alguien que te quisiera así como tú eres, y no encontraron a nadie en tu país que pudiera hacerlo. Las cosas estaban mal por allí entonces. Nosotros teníamos un hueco en nuestra casa especial para ti. Nos encantaba el país en que naciste, esa comida tan rica que a veces hacemos, las playas tan especiales que te hemos enseñado en fotos,... Queríamos ser tus papás y tú estabas esperando una familia que te quisiera.
(N): ¡Y mi madre sabrá dónde estoy?
(M): cuando un niño comienza a vivir con otra familia, siempre tienen que ponerse en contacto con sus padres para decirles que el niño estará bien, que tiene una familia que le cuida y le quiere.
(N): Yo no me acuerdo de mi país... ni de nadie de allí. Pero ellos a lo mejor sí se acuerdan de mí.
(M): Eras aún muy pequeña y te han pasado tanta cosas después que no es fácil recordar algo de cuando uno es tan pequeño... a veces es solo un olor, una música,... pero es igual de normal no recordar nada. Tu familia sí se acordará de ti y sabe que estás bien, con unos papás que te quieren y saben cuidar de ti.
(N): ¿Qué es lo que no sabían hacer ellos? ¿Me pegaban?¿No sabían darme de comer? ¿No me llevaban al médico?
(N): Algunas personas son demasiado jóvenes para ser papás y no han aprendido todo lo que necesita un niño cuando nace; otras se enfadan y pegan para demostrar su enfado porque no saben hacerlo de otro modo.
(N): Yo ya sé cuidar de mi primo pequeño pero no quiero cambiarle los pañales y cuando llora, solo se tranquiliza si está con su mamá.

(M): ¿Y cómo está tu tía cuando llora el bebé?
(N): Le abraza, le canta, le besa, le da masajes,... Lo he probado pero conmigo se ríe solo si está contento. Yo no sabría hacer tantas cosas. Pero ella no le riñe ni le pega por llorar.
(M): Hay veces en que algunas mamás están muy nerviosas y cansadas, o están enfermas y no saben cuidar bien de sus bebés porque a ellas tampoco les cuidaron bien, y actúan así. Pero tú sabes que los adultos nunca deben pegar a los niños, y que las cosas se arreglan de otra manera. el bebé no tiene la culpa de llorar. él habla de esa forma y no puede decirnos de otro modo que algo le pasa. somos los adultos los que tenemos que aprender a entender a los bebés. Es responsabilidad de los adultos, no de lso niños.
(N): Yo a veces también pego y me enfado y lloro.
(M): Bueno, tú vas aprendiendo día a día a explicar lo que te sucede sin llorar, y a no hacerte daño ni a ti ni a los demás cuando te enfadas. Hoy me has contado lo que te sucedía y por qué estabas enfadada sin gritar.
(N): Si. A veces pego golpes a la almohada o te dibujo mi enfado muy a lo grande.
(M): es bueno enfadarse y saber explicar qué es lo que nos enfada. Puede ser con tus amigos, con tu primera familia o con nosotros, pero siempre vamos a estar ahí para escucharte, siempre puedes contar con nosotros.

# BIBLIOGRAFÍA



# PRÓXIMA
# 9 MARZO

asturadop
asociación asturiana de adoptantes
Entidad Declarada de Utilidad Pública


MARÍA

Trabajadora Social
info@mariariega.com

YUREMA

Psicóloga
info@yuremadelafuente.com