La herida del abandono vs las huellas de la separación

asturadop
asociación asturiana de adoptantes
Entidad Declarada de Utilidad Pública

María Riega
info@mariariega.com

Yurema de la Fuente
info@yuremadelafuente.com

info@sumando.org
Intervención psicológica y social

¿Qué es esto?

¿Qué propiedades tiene?

FLEXIBILIDAD

PLASTICIDAD

¿Qué implica ver a los niños como plastilina?

LAS COSAS QUE NOS PASAN EN LA VIDA, NUESTRAS EXPERIENCIAS, RELACIONES, VIVENCIAS…DEJAN HUELLA.

Las características y el tipo de huella que dejamos sobre la plastilina no depende solo de la manipulación que hagamos sobre ella. Existen otros factores que modulan el efecto: *el tipo de plastilina (las hay más blandas y más duras), el tipo de acción que ejercemos sobre la plastilina, la fuerza con la que lo llevamos a cabo, el trozo de plastilina (si es más grande o más pequeño…)*

Las huellas que nos dejan las experiencias y vivencias están mediatizadas por otra serie de factores que hacen que, ante vivencias similares, exista mucha variabilidad. Esto nos obliga a centrarnos en cada persona, en cada niño o niña, de forma individualizada. Debemos centrarnos entonces en cómo cada uno de ellos vive los acontecimientos que le han ocurrido, sus experiencias vitales .

PACIENCIA

Los avances son lentos

PRÁCTICA

Entrenemos y practiquemos

Con paciencia y práctica podemos conseguir grandes cosas de este material. Para entrenarnos, necesitaremos fijarnos en cuáles son las habilidades que requiere el trabajo de la plastilina y a partir de ahí practicar y practicar viendo, con el tiempo, que nos convertirnos en grandes artistas.

El proceso de duelo

Durante el duelo podemos observar reacciones que responden a alguna de estas etapas:

- CHOQUE (despiste y aturdimiento; algunos luna de miel)
- NEGACIÓN (vigilante y busca confirmaciones de que en algún momento todo volverá a atrás, pregunta por el contacto)
- PROTESTA (necesita echarle la culpa a alguien)
- BAJO ÁNIMO (DEPRESIVA) (ya no hay vuelta atrás…)
- ACEPTACIÓN (siente la pérdida pero retorna la normalidad en él)

¿ Y después?

- **Reacciones habituales en los niños y niñas**
- **Sentimientos y emociones que nos despiertan estas reacciones**
- **Reacciones que tenemos nosotros ante ellas**

Reacciones niños

- Miedo, inseguridad
- Miedo a defraudarte, a los enfados
- No reaccionan: se bloquean.
- Miedo al abandono.
- Intentan agradarte. Buscan aprobación de sus conductas. Complacer.
- Apego a objetos II desapego de las cosas y personas.
- Autoagresiones.
- Falta de atención.
- Ansiedad y tics.
- Mayor sensibilidad al dolor ajeno.
- Desconfianza del adulto.
- Dificultad de parar una actividad si está haciendo algo que le gusta.
- Cuestionar todo.
- Baja tolerancia a la frustración.
- Mentiras ante el desconocimiento, inseguridad.
- Provocar, para ver si es para siempre.
- Desconfianza en el adulto.

Sentimientos que se nos despiertan

- Ante la espera: angustia, inquietud, ilusión, incertidumbre, desesperanza.
- Miedo en general: a no saber si respondemos adecuadamente, a su sufrimiento.
- Impotencia, incertidumbre, inseguridad.
- Necesidad de empatizar con ellos.
- Sentirse sobrepasado, no saber abordar todas las reacciones de los niños.
- Responsabilidad por miedo al fracaso.
- Responsabilidad de ser padres.
- Culpa, compasión.
- Capacidad de respuesta-
- No haber pasado su propio duelo.
- ¿Realmente es moldeable? Hay cosas que duran toda la vida. El amor no lo cura todo.

Reacciones Adultos

- Fomentar el apego
- Nuestras reacciones van cambiando con el tiempo. Vas conociendo más al niño y te vas adaptando a los cambios.
- Entender al niño: empatía, ponerse en su lugar.
- Tener diferenciados los roles: padres e hijos.
- Nuestros sentimientos mediatizan la reacción que tenemos.
- Vigilancia: más reflexión
- Siempre contar con nosotros, vamos a estar ahí.
- Normalidad. Hay situaciones que les suceden a todo el mundo, que forman parte de la vida aunque la importancia sea diferente.
- Demostrarle que le vas a querer por mal que se porte.
- Darle seguridad para que explore.
- Empatizar en situaciones que pasan a padres e hijos.
- Rutinas
- Firmeza en las decisiones sobre cómo se tiene que comportar
- Hablar mucho, buscar oportunidades.
- Apoyo incondicional
- Respeto por sus sentimientos
- Confianza.
- Normalizar situaciones
- Ejemplificar con nuestra reacciones.
- Trabajar para hacerles ver que las cosas pueden ser de otra manera.
- Reconducir comportamiento.

Conclusiones comunes

For Comping Use Only. (c)

REACCIONES NIÑOS

Parece que todas tienen en común la **falta de seguridad** y de **confianza** en las personas (en los demás y en sí mismos)

For Comping Use Only. (c)

SENTIMIENTOS ADULTOS

El miedo, la incertidumbre, la seguridad y la responsabilidad.

Aparecen como sentimientos comunes.

For Comping Use Only. (c)

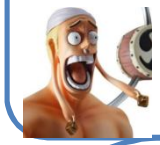
REACCIONES ADULTOS

Cambian con el tiempo, con la información y con la reflexión.

Inicialmente están más influenciadas por los sentimientos negativos que generan las reacciones de los niños. Más adelante, se convierten en controladas y meditadas, dejándose influir menos por estos sentimientos.

¿Qué hacemos ante estas reacciones?

Winnicott dice…



"Es del todo inadecuado acoger a un niño adoptado y amarle".

(El odio en la contratransferencia)

"Cuando a un niño hasta entonces privado de cuidados parentales apropiados se le ofrece la ocasión de recibirlos en un ambiente familiar sano, como el de una familia adoptiva, el niño comienza a desarrollar una esperanza inconsciente. Pero a dicha esperanza viene asociada el miedo (…).

*(…)*Lo que pasa, dice el pediatra inglés, es que pasado un tiempo el niño adoptado concibe esperanza, y comienza a poner a prueba el ambiente que ha hallado y la capacidad de su guardián de odiar objetivamente.

(…)Lo que haga la figura de autoridad con su propio odio tiene, evidentemente, una importancia fundamental. La creencia del niño de que es malo e indigno de ser amado debe verse reforzada por **la respuesta del adulto, que ha de tolerar los sentimientos de odio y entenderlos como parte de la relación**. **Ésta es la única manera de que el niño se sienta seguro y capaz de establecer un vínculo.**

Las emociones que el odio del niño suscita en los padres, así como en los profesores y en otras figuras de autoridad, son muy reales. Winnicott considera clave que los adultos reconozcan tales sentimientos y no los nieguen (…)

.

(…)El niño espera que el odio que siente el adulto le lleve a rechazarlo porque eso fue lo que ocurrió antes; cuando esto no ocurre y en lugar de ello los sentimientos de odio son tolerados, entonces éstos pueden empezar a disiparse".

Y con otras palabras:

- Respetar sus sentimientos
- Ayudarle a autorregularse : *Ayudarle a buscar alternativas a sus conductas cuando experimenta sentimientos negativos (rechazo, odio, frustración…)*

Actividad práctica: Diálogo entre madre e hija (recogido en la documentación del taller anterior)

¿Qué favorece la comunicación entre la madre y la niña?

- Escucha activa de la madre
- Lenguaje abierto y respetuoso
- Sinceridad de la madre

¿Qué otras cosas podría haber hecho?

- Enfadarse con la niña por sus reacciones iniciales
- Interpretar las reacciones de la niña como ofensas directas hacia ella como madre

¿Qué visión le da del abandono?

- No culpabilizadora. No culpa a ninguna de las personas implicadas
- No exime de responsabilidad
- Evita dar todas las respuestas, devolviéndole a la niña preguntas que puedan ayudarla a que sea ella quien encuentre esas respuestas, siendo ella la que se forme su propia construcción.
- Se limita a enunciarle los hechos

¿Cómo hablar sobre cosas “difíciles”?

- Nuestras propias emociones pueden ser resistencias y obstáculos para ayudarlos
- Adaptación de la información: de lo general a lo específico
- Crear ambiente y contexto
- Ayudarle a clarificar sentimientos, también cuando son negativos.
- Fomentar el contacto con su historia.
- Fomentar su participación en decisiones que les afectan
- Lenguaje respetuoso y neutro: sin juicios de valor
- Lenguaje positivo. Cuando transmitimos información estamos influyendo en el otro: ¡Cuidado con el lenguaje!

¿en qué podemos mejorar?

PÉRDIDA

ABANDONO

HERIDA

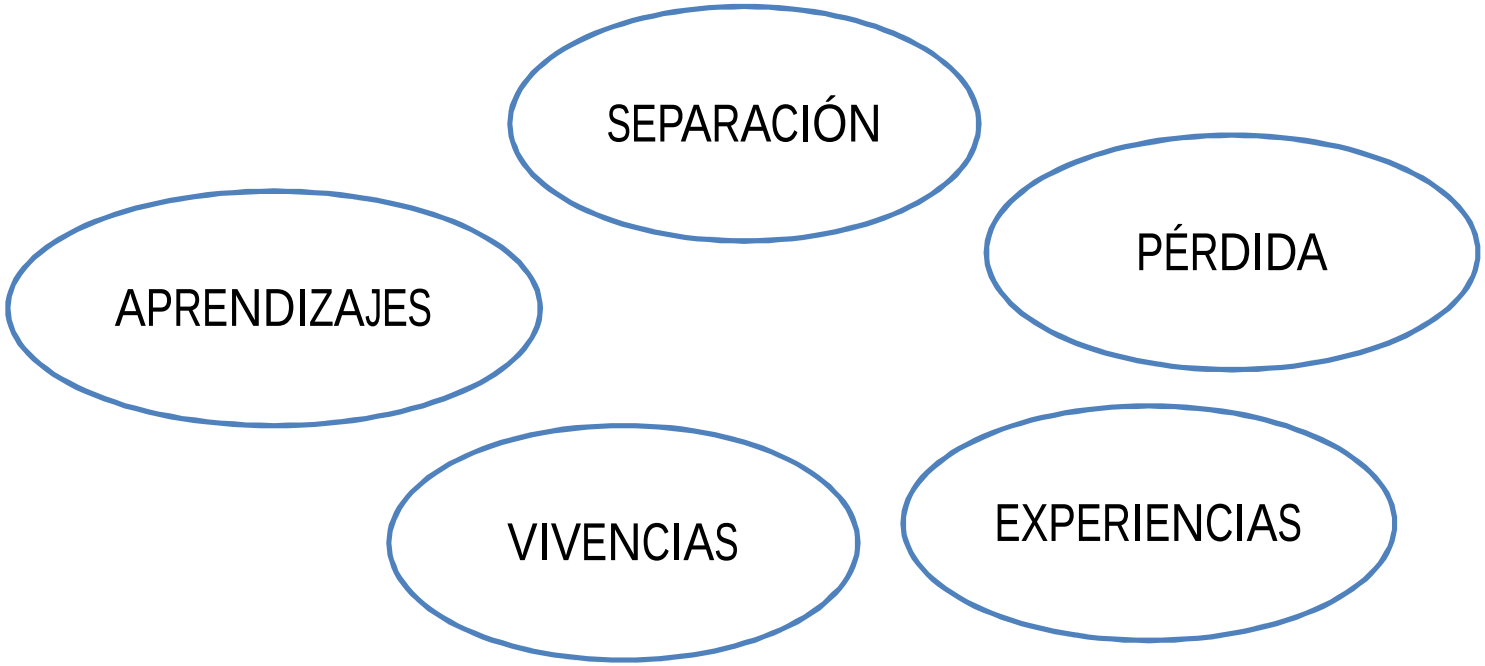
DOLOR

¿SON TÉRMINOS NEUTRALES?

¿QUÉ SENTIMIENTOS OS GENERAN ESAS PALABRAS?

¿ES POSIBLE UTILIZAR UN LENGUAJE DIFERENTE?

Nuestra propuesta



El lenguaje como proceso cognitivo que mediatiza e influye de forma directa sobre nuestro pensamiento, sobre las ideas que nos construimos de la realidad.

¿La adopción duele?

"La adopción es una medida reparadora"
Jesús Palacios

- Los niños y niñas de adopción internacional presentan retrasos muy significativos al llegar en todos los ámbitos (con notables diferencias interindividuales)

- Tras su llegada, mejoran en todos los ámbitos, sobre todo en los tres primeros años

- Para el promedio, sus puntuaciones se normalizan en algunos ámbitos (talla, peso, patologías y conductas de apego…)

Concluyen:
La adopción es exitosa como medida de protección, pero no consigue borrar las huellas de la adversidad inicial ni en todos los adoptados, ni en todos los aspectos

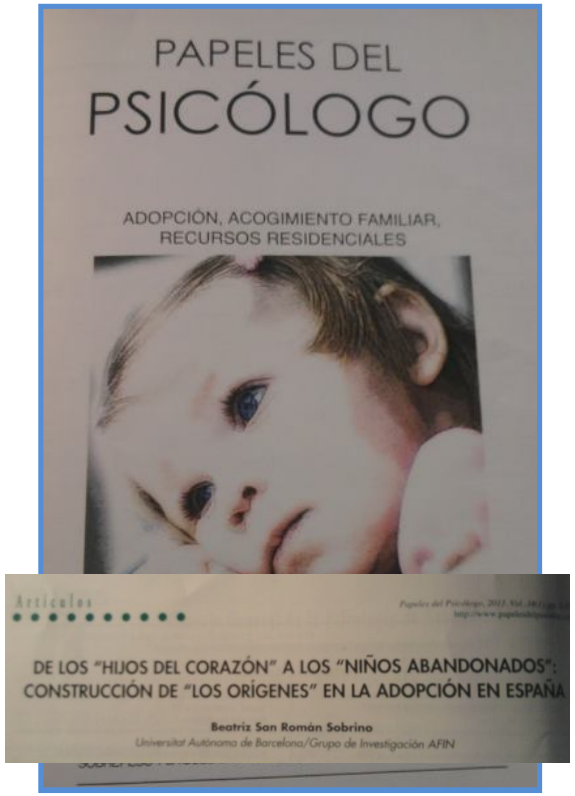
- Amplias diferencias interindividuales que obligan a analizar cada caso y su realidad concreta

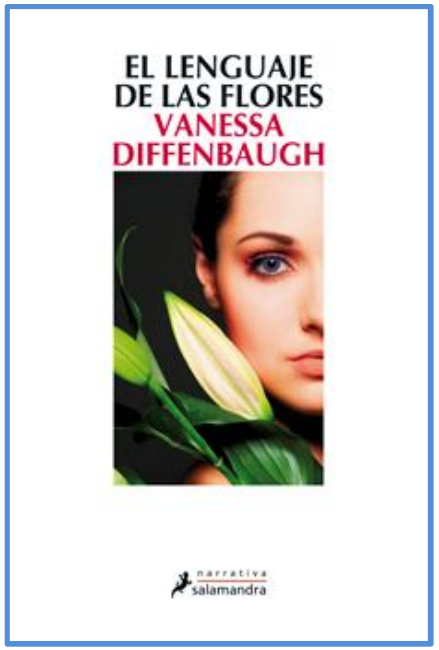
Algunos resultados de investigaciones:

No existe consenso entre los diferentes estudios realizados. Algunos, un tiempo después de que los niños y niñas han sido adoptados apenas se encuentran diferencias entre sus conductas de seguridad y las que muestran los niños y niñas que conviven con sus familias biológicas.

- Los niños y niñas adoptados y acogidos a edades muy tempranas (<18meses) apenas presentan diferencias con la población general en cuanto a sus reacciones de seguridad/ inseguridad. Tras un breve tiempo de adaptación, muestran además facilidad para confiar en nuevas personas.
- Los niños y niñas mayores, necesitan más tiempo y más experiencias. Incluso pasados 4 años algunos estudios encuentran diferencias con la población general.
- Es importante destacar que estas diferencias no se producen en todas las conductas que se producían al principio, ni en todos los niños y niñas. Existe mucha variedad interindividual.
- La edad de los niños en el momento de la adopción, la duración de la institucionalización, la calidad de la relación con el personal de los centros de acogida o la experiencia de maltrato y la organización familiar son variables significativas que podrían explicar la gran variabilidad en las vivencias de unos y otros.
- Cuando más dificultades presentan es a la llegada a la familia. En poco tiempo (no inferior a un año), la mayoría logra superar una gran cantidad de las dificultades que presentaban.

ALGUNAS LECTURAS





asturadop
asociación asturiana de adoptantes
Declarada de Utilidad

María Riega
info@mariariega.com

Yurema de la Fuente
info@yuremadelafuente.com

info@sumando.org
Intervención psicológica y social