

Integración y escuela: El gran reto



María Riega

Yurema de la Fuente

info@sumando.org

Intervención psicológica y social

984 285953



¿QUÉ VEREMOS HOY?

- ✓ Conocer las dificultades frecuentes de los niños y niñas adoptados con respecto a la integración en la escuela/en las aulas.



- ✓ Encontrar ideas y estrategias que faciliten a las familias el abordaje de estas dificultades.





Dificultades frecuentes en la integración escolar

¿?





Dificultades frecuentes en la integración escolar

- Problemas de comportamiento y de seguimiento de las normas escolares
- Dificultades de concentración
- Ausencia de hábitos “escolares”, de estudio
- Alta dependencia para la realización de las tareas escolares
- Retrasos en la adquisición de aprendizajes





¿De dónde provienen?

- Les faltan aprendizajes básicos
- La adquisición del lenguaje
- La ansiedad ante las separaciones y los cambios
- El miedo exagerado al rechazo y el abandono
- Las regresiones y los estados de desconexión
- Con cada etapa evolutiva, varía el modo en que entienden y sienten todo lo relativo a la adopción





¿Qué nos ha ayudado?

- Incorporación tardía y progresiva a la escuela
- Nivel de partida: Incluirle, siempre que sea posible, en un nivel escolar acorde a su desarrollo..
- Favorecer una relación de colaboración con los educadores y con el resto del equipo educativo
 - Proporcionarles , desde el principio, información útil sobre el niño, también relativa a su historia previa.
 - Proporcionarles información sobre adopción, sobre las necesidades que identificamos.
 - Hacerles propuestas concretas.
 - Evitar juzgar su trabajo





¿Qué nos ha ayudado?

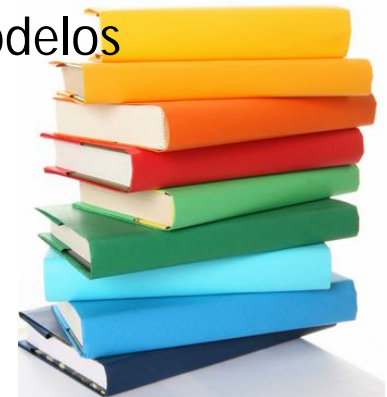
- Priorizar el fomento de relaciones familiares positivas frente a logros escolares.
- Identificar los pequeños logros y ayudar a los docentes a verlos.
- Con los niños:
 - Delimitar un horario para las tareas, evitar eternizarlas.
 - Ajustar nuestras expectativas, marcarnos pequeñas metas
- (...)



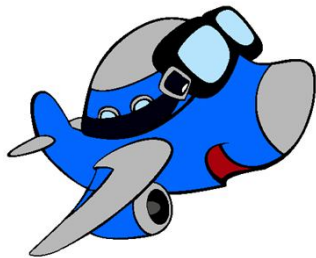


La escuela...

- Mucho más que conocimientos académicos:
 - Microsociedad en la que se aprenden las bases de la convivencia y las relaciones humanas. *Dejemos un poco de lado los objetivos académicos para centrarnos en la adquisición de otro tipo de objetivos relacionales y emocionales.*
 - Los profesores constituyen figuras de referencia, modelos de conducta para nuestros hijos
 - Normalización de las diferencias
 - Un ambiente acogedor e inclusivo



Próxima: 8 Junio



¡Reserva tu
pasaje con
antelación!

María Riega



Yurema de la Fuente

info@sumando.org
Intervención psicológica y social
984 285953