

ADOPCIÓN EN LAS AULAS

Ideas clave

Yurema de la Fuente Rodríguez

María Riega Compadre



¿CÓMO SE FORMA EL APEGO?

- Los bebés humanos nacen *indefensos*. Precisan de la *atención continuada* de adultos de referencia que, por instinto y sobre todo por repetición, aprenden a interpretar sus señales y atienden sus necesidades.

Cuando los bebés han aprendido que sus necesidades son satisfechas siempre, poco a poco, a medida que crecen, aprenden a tolerar la espera o el retraso porque *confían* en sus madres (o persona de referencia) y están seguros de que cubrirán sus necesidades.

Si, en general, los adultos están *disponibles*, aprenden también a tolerar las *frustraciones* y además comprenderán que son situaciones puntuales.

- Los niños cuyas necesidades han sido cubiertas de esta forma suelen mostrar un apego seguro y ser niños creativos y felices, cuya incansable curiosidad les empuja a realizar nuevos descubrimientos a cada paso.

En cambio, cuando sus necesidades se responden de manera discontinua “a veces sí, a veces no” o no se satisfacen pueden generar distintos tipos de apego inseguro. Desorganizado, evasivo,... En ocasiones son niños abrumados por la realidad exterior, inseguros, desprotegidos.

Algunos niños no han tenido la oportunidad de satisfacer adecuadamente estas necesidades en la etapa que les correspondía. En el caso de la adopción, por ejemplo, deben construir estas experiencias emocionales que no han sido cubiertas en su momento a través de la familia adoptiva, sea cual sea a la edad en la que se incorporan a ésta.

ADAPTACIÓN Y ESCOLARIZACIÓN:

- Detrás de cada *adopción* hay un niño al que la vida ha golpeado con *dureza*.
- Mediante la adopción, la sociedad le devuelve algo que nunca debió perder: la posibilidad de criarse con el calor y el amor de una *familia*.
- Sean cuales sean las *experiencias negativas* que vivió en el pasado, la adopción pretende ofrecerle un entorno adecuado donde minimizar su impacto y recuperarse.

LA FAMILIA ES LO PRIMERO

- Durante el *periodo de adaptación*, el niño debe de asimilar muchos cambios y necesita adquirir multitud de *nuevos aprendizajes*: nuevas normas, nuevas rutinas, nuevo idioma, nuevos alimentos,...
- Ninguno, sin embargo, tan importante como aprender a *sentirse seguro en su familia*. Todo lo demás, incluida la integración escolar, debería ser, al menos durante el primer año, secundario.

Un niño inseguro y estresado, que se siente vulnerable ante las adversidades cotidianas de la vida escolar, difícilmente podrá centrar su atención en la adquisición de nuevos aprendizajes.

¡VAMOS A COLE!

El colegio es un nuevo cambio en un niño que todavía está asimilando el cambio radical que la adopción ha significado en su vida. ¡Ayudémosle!:

- *Preparar al niño* anticipándole lo que va a suceder y cómo van a ser sus rutinas a partir de ahora.
- Permitir a los niños *conocer el colegio y las personas* que los tendrán a su cargo en presencia de sus padres.
- Programar una *incorporación paulatina*.
- *No mentirles jamás*.
- Priorizar el *confort psíquico*.
- Modelar, tanto por parte de los padres como de los educadores, *expectativas realistas* sobre lo que allí se va a encontrar.
- En la medida de lo posible es *aconsejable retrasar* la incorporación al colegio más allá de la baja por adopción.
- Démosle *tiempo y apoyo* para entender las rutinas escolares y sentirse a gusto en el colegio.
- Dedicemos tiempo y esfuerzo a sentar unas buenas bases de *colaboración* entre familia y escuela:
 - Los educadores necesitan *información* para entender las necesidades y los retos únicos de cada niño.
 - Cuando la escuela y la familia comparten información, pueden *trabajar juntos* en la misma dirección.

Útil para los padres:

- Muéstrate colaborador desde el principio.
- Escucha atentamente.
- Sienta las bases.
- Pregunta qué temas se van a tratar en el aula próximamente (sobre todo relacionados con temas sensibles)
- No asumas que si le das al profesor únicamente los datos relevantes comprenderá lo que significan.
- Recuerda siempre que tu objetivo es que escuela y familia seáis un equipo trabajando en la misma dirección.

Útil para los profesores:

- Esfuérzate en utilizar un vocabulario apropiado.
- Comenta de pasada los esfuerzos que has hecho para informarte sobre la escolarización de los niños adoptados.
- Explícales que has estado pensando en cómo trabajar temas sensibles.
- Hazles saber que lo que compartan contigo sobre el pasado de su hijo es absolutamente confidencial.
- Ante un problema concreto no asumas que la adaptación es la causa.
- No insinúes nunca que los padres o sus estrategias educativas son las responsables de un problema de comportamiento.
- No olvides nunca que los niños adoptados son ante todo, niños.

ENTENDER AL NIÑO ADOPTADO

- Lo vivido en los primeros años de vida deja su huella en la *seguridad* y la *personalidad* de cualquier niño.
- Durante *muchos años después* de la adopción, algunas situaciones pueden hacer que su seguridad y su autoestima se tambaleen.
- Lo que parece un *problema de actitud o disciplina* puede ser en realidad la expresión de una angustia que no saben explicarse ni ellos mismos.
- Entender y encajar su historia personal es un reto natural e ineludible para cualquier persona adoptada.

GANARSE SU CONFIANZA, UN RETO QUE REQUIERE TESÓN.

- Los niños que han vivido separaciones y rupturas sin entender sus causas tienen más dificultades para confiar en nuevas relaciones.
- Cuando han sentido que las personas responsables de su cuidado les *fallaron*, se resisten a ceder el control al adulto.
- Necesitan comprobar repetidamente que nuestro compromiso con su bienestar es sincero. Las formas que tienen para comprobarlo pueden despistarnos haciéndonos pensar que se ha producido una vuelta atrás.

¿NIÑOS PROBLEMÁTICOS? EL ELEFANTE EN LA CACHARRERÍA.

- Los cachorros humanos precisan de los adultos para *aprender a descifrar y manejar los sentimientos y las situaciones*. Algunas personas no han tenido la oportunidad de realizar estos aprendizajes en las etapas naturales de desarrollo.
- Quienes no tuvieron la ocasión de adquirir estos aprendizajes básicos en su momento:
 - Tienen a “portarse mal” porque ni pueden, ni saben “portarse bien”.
 - ¡Llaman nuestra atención porque la necesitan!

¿Cómo ayudar a un niño que transgrede las normas más elementales?

- Observarle tratando de detectar qué situaciones desencadenan este tipo de situaciones.
- Anticiparse y poner medidas que controlen los riesgos de estas situaciones.
- Mantenernos cerca y ofrecer la atención que necesita.
- No aumentar su desconcierto y soledad castigándole o aislándolo del grupo.
- Explicarle lo que pasa, lo que nos hace sentir su comportamiento y ayudarle a clarificar sus sentimientos.

LA ADOPCIÓN EN EL AULA

¡REVISEMOS LOS TRABAJOS CON NUEVAS GAFAS!: LAS DE LA DIVERSIDAD

- Algunos trabajos escolares clásicos necesitan ser revisados para adaptarse a la nueva realidad social porque parten de unas premisas que no son ciertas y por lo tanto, ya no cumplen sus objetivos.
- Se pueden adaptar a los nuevos tiempos, ofreciendo a los alumnos alternativas con las que alcanzar los mismo objetivos.
- Aquellos temas que guarden relación con *la familia, la genética o la biografía personal* pueden despertar inquietudes e inseguridades en algunos alumnos.

CUIDAR EL VOCABULARIO:

En lugar de:

- Verdaderos padres
- Hijos propios
- Es adoptado

Utilizar:

- * Padres biológicos, de nacimiento
- * hijos biológicos
- *fue adoptado

¿PROBLEMAS EN EL COLE?

APRENDER UNA NUEVA LENGUA.

- Los niños adoptados que deben aprender un nuevo idioma, pierden rápidamente lo mucho o lo poco que aprendieron en su primera lengua.
- Aprenden con rapidez a desenvolverse en situaciones cotidianas pero no siempre las estructuras de su lenguaje interno se desarrollan a igual velocidad.

- Al mismo tiempo, existen otras circunstancias (institucionalización, baja estimulación, falta de figuras de referencia estables...) que es posible que hayan ralentizado el aprendizaje natural de su primera lengua. Esta situación tiende a estar relacionada con una mayor probabilidad de problemas para la adquisición del lenguaje.

CUANDO LA MADUREZ NO ES SÓLO CUESTIÓN DE TIEMPO

- Los niños a los que faltó la atención adulta necesaria en su momento pueden necesitar ayuda para levantar y fortalecer sus estructuras mentales pueden necesitar ayuda para levantar y fortalecer sus estructuras mentales. No es que sean lentos u olvidadizos, es que los nuevos aprendizajes no encuentran los asideros necesarios para colocarse.
- En algunos aspectos pueden parecer más inmaduros de lo que les correspondería por su edad.
- Sus curvas de aprendizaje son como una montaña rusa con fuertes altibajos.
- Requieren más supervisión, atención y acompañamiento que otros alumnos.
- Si les exigimos más de lo que se sienten capaces de hacer, se bloquean y se frustran. Necesitan que marquemos metas a su alcance.

OTROS RIESGOS ASOCIADOS A LA ADOPCIÓN

- A veces, las dificultades de aprendizaje se derivan de problemas de salud o de la falta de cuidados apropiados durante etapas clave de su desarrollo.
- Cuando padres y educadores entienden a qué se deben los problemas de aprendizaje pueden procurarle al niño los recursos apropiados para superarlos.
 - Riesgos de salud asociados a la adopción
 - Los problemas de integración sensorial.
 - Los problemas de atención.
 - Los trastornos de vinculación.

¿Qué nos dice la investigación?

- Aproximadamente la mitad de los niños adoptados internacionalmente presentan retrasos severos en el momento de llegar a nuestro país, tanto en su desarrollo físico, como social y adaptativo.
- Los retrasos son mayores cuando varios factores de riesgo como la exposición prenatal al alcohol o las drogas, los cuidados negligentes, el maltrato y los abusos o el haber pasado largos periodos institucionalizados.
- Tres años después de su llegada a su nueva familia, la proporción de casos de retrasos graves desciende a uno de cada diez.
- La recuperación física es extraordinaria durante los dos primeros años de vida con la familia adoptiva. La mayoría alcanzan la altura y el peso propios de su edad durante ese tiempo. A partir de ese momento las mejoras dejan de ser significativas.
- En cuanto a la recuperación psicológica y cognitiva, se observa que es más lenta que la física. Los avances se producen sobre todo durante los tres primeros años. Con posterioridad la recuperación es mucho más lenta y costosa.

PARA COMPLETAR

COMPRESIÓN DE LA ADOPCIÓN A DIFERENTES EDADES

**Adaptado por Beatriz San Román de "Students Developmental Understanding of Adoption" The center for Adoption Support and Education, INC.*

ALUMNO ADOPTADO	ALUMNO NO ADOPTADO
De 0 a 4 años	
<p>No suele darse cuenta de las diferencias. Si lo hace, le gusta señalarlas.</p> <p>No tiene problemas con la adopción y piensa que es una historia especial.</p>	<p>No suele darse cuenta de las diferencias. Si lo hace, le gusta señalarlos.</p> <p>No tiene problemas con la adopción y piensa que es una historia especial.</p>
De 5 a 6 años	
<p>Empieza a preguntar sobre los bebés, los nacimientos, etc.</p> <p>Se pregunta sobre algunos aspectos de la adopción.</p> <p>Es consciente de las diferencias, especialmente si su origen étnico es distinto.</p>	<p>Empieza a preguntar sobre los bebés, los nacimientos, etc.</p> <p>No entiende la adopción, aunque siente curiosidad cuando el tema sale y hace preguntas simples para saber más.</p> <p>Acepta la adopción como un modo de formar una familia.</p>
De 7 a 11 años	
<p>Entiende los conceptos básicos de la adopción.</p> <p>Se da cuenta de que perdió algo para ser adoptado</p>	<p>No entiende los conceptos básicos de la adopción, pero comprende que es algo que sucede cuando los padres biológicos no pueden hacerse cargo del niño.</p> <p>Imagen distorsionada de la adopción basada en cuentos, películas, medios de comunicación,....</p>
<p>Empieza el proceso de duelo.</p> <p>Puede que deje de hacer preguntas.</p> <p>Si no entiende las causas de la adopción, puede tener dudas sobre la permanencia de su familia</p> <p>"No todos son adoptados como yo"</p>	<p>Si no entiende las causas de la adopción, puede tener dudas sobre la permanencia de su familia</p> <p>"No todos son adoptados como él."</p> <p>"¿Por qué fue adoptado?"</p> <p>"¿Podrían mis padres darme en</p>

<p>“¿Por qué no se quedaron conmigo?”</p> <p>“¿Hice algo malo?”</p>	<p>adopción?”</p> <p>“Me alegro de no ser adoptado”</p> <p>“La adopción está bien porque me caes bien” o “La adopción no es buena porque no me caes bien”</p>
<p>Interés creciente de los padres biológicos.</p> <p>Fantasea con la idea de vivir con otros padres.</p>	<p>Fantasea con la idea de vivir con otros padres.</p>
<p>De 12 a 14 años</p>	
<p>Etapas del enfado en el duelo y en su desarrollo madurativo.</p> <p>Puede resistirse a la autoridad y probar nuevas identidades.</p> <p>Empieza a separarse de sus padres (de los biológicos y de los adoptivos).</p> <p>Puede estar enfadado porque no tuvo control sobre las decisiones de su adopción.</p> <p>Quiere más control en su vida.</p> <p>Cada vez es más consciente de sí mismo; necesidad de definir su identidad.</p> <p>Aplica un razonamiento más complejo a la historia de su adopción. Nuevos sentimientos de pérdida y abandono.</p> <p>Rechaza a los niños que son diferentes.</p> <p>Por lo general no le gusta hablar de que es adoptado.</p>	<p>Etapas del enfado en su desarrollo madurativo.</p> <p>Puede resistirse a la autoridad y probar nuevas identidades.</p> <p>Empieza a separarse de sus padres.</p> <p>Quiere más control en su vida.</p> <p>Cada vez es más consciente de sí mismo; necesidad de definir su identidad.</p> <p>Ve muchas diferencias en las familias adoptivas. Simplifica el modo en que la adopción ocurre y no entiende los aspectos emocionales.</p> <p>Rechaza a los niños que son diferentes.</p> <p>Puede que perciba algo negativo en la adopción. Necesita ayuda para clarificar los aspectos básicos de la adopción y aprender a respetar la privacidad de las historias personales.</p>

“¿Qué tiene que ver el sexo con la adopción?”	“¿Qué tiene que ver el sexo con la adopción?”
De 15 a 17 años	
Se separa de sus padres para definirse a sí mismo. “¿En qué me parezco y en qué soy diferente?” (de los adoptivos y de los biológicos)	Se separa de sus padres para definirse a sí mismo. “¿En qué me parezco y en qué soy diferente?”
Puede ya entender plenamente la adopción, asumirla y resolver las cuentas pendientes.	
Puede rechazar activamente o sobreidentificarse con su país o cultura de origen.	

* Este documento de Ideas clave está basado en las ideas extraídas del libro: Adopción y Escuela. Autora: Beatriz San Román. Editorial Blur (se puede adquirir a través de la página web www.postadopcion.org, disponiendo de versión online gratuita).

MATERIALES Y LECTURAS DE APOYO

* Guía didáctica en materia de adopción para educación infantil y primaria. Creado por ARFACYL (asociación regional de familias adoptantes de castilla y león). Edición Junta de Castilla y León.

http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/educacyl/tkContent?pgseed=1240389165963&idContent=80422&locale=es_ES&textOnly=false

* Guía breve para profesorado sobre adopción. Elaborado por AFAMUNDI. Edita Consejería de Educación del Gobierno de Cantabria.

http://www.educantabria.es/docs/planes/atencion_a_la_diversidad/GUIA_BREVE_PARA_PROFESORES SOBRE_ADOPCION.pdf